

Самоанализ урока

1. Тема урока:

(использование содержания домашней работы для определения темы, использование результатов подведения итогов предыдущих уроков, создание условий для возникновения потребности включения в учебный процесс)

2. Каково место урока в разделе, курсе? Как он связан с предыдущим материалом, на что опирается?

3. Какие задачи ставились и решались на уроке, почему?

–ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства

4. Почему избрана именно такая структура урока?

-рациональное использование времени, чёткая организация урока

-потери времени с точки зрения разумности

-занятость учащихся в течение всего урока

5. Почему был сделан акцент именно на данном содержании:

-связь с современной жизнью, опытом учащихся

-осуществляются межпредметные связи

-способствует развитию интеллектуальных, нравственных способностей,

выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения:

-соответствует содержанию материала, целям урока

-способствует развитию логичности мышления, наблюдательности

6. Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся?

-учитель применяет способ индивидуализации и дифференциации заданий учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей

7. Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)?

-активная работа с одним учеником,

-использование методических приёмов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся

8. Какие условия созданы для проведения урока (учебно-материальные, психологические, эстетические, гигиенические, временные)?

9. Были ли отклонения от этого плана в ходе урока, если да, то почему?

10. Удалось ли решить поставленные задачи урока и избежать перегрузки учащихся? Самооценка урока.

11. Каковы причины неудач и недостатков урока?

Какие выводы из результатов урока необходимо сделать?