

Раздел «Трёхзначные числа» 3 класс

Тема: Простые задачи на движение

Цели:

- закреплять умение решать простые задачи на движение, уточнить понимание взаимосвязи между величинами «скорость», «время» и «расстояние», умение выполнять устные вычисления с трёхзначными числами;
- развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память;
- воспитывать самостоятельность, внимательность во время работы на уроке, аккуратность, любовь к животному миру.

Оборудование: интерактивная доска, карточки для учащихся.

Ход урока

I. Организационное начало урока

На части не делиться солнце лучистое
И вечную землю нельзя поделить
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.
Удачи вам и новых открытий!

II. Устный счёт

Слайд 2

А сейчас вас ждёт работа.
Перед вами задания устного счёта

1)

<i>цифры</i>	<i>Наибольшее число</i>	<i>Наименьшее число</i>
<i>152</i>	<i>521</i>	<i>125</i>
<i>824</i>	<i>842</i>	<i>248</i>

Слайд 3

2) *Дополни до километра*

<i>1 км</i>	<i>700м</i>		<i>900м</i>		<i>840м</i>		<i>950м</i>
		<i>500м</i>		<i>100м</i>		<i>320м</i>	

50м, 500м, 300м, 900м, 680м, 160м, 100м

Слайд 4

3) Предлагаю найти значения выражений и расшифровать слово. Каждому числу из таблицы ставится в соответствие буква.

$450 : 9$ (и) $210 \cdot 2$ (н) $300 : 5$ (д)

$130 \cdot 5$ (и) $360 : 90$ (е) $80 \cdot 7$ (е)

$630 : 70$ (ж) $200 \cdot 4$ (в)

60	800	50	9	560	420	660	560
д	в	и	ж	е	н	и	е

III. Актуализация знаний

Как вы думаете, какая тема будет нашего урока?

IV. Сообщение темы и целей урока

Правильно! Тема нашего урока « Простые задачи на движение».

Действительно, мы продолжим знакомство с задачами на движение, будем выполнять устные вычисления с трёхзначными числами, решать уравнения, выполнять арифметические действия с величинами.

Ребята, а вы любите бывать в зоопарке?

Слайд 5

И сегодня мы отправимся в зоопарк г. Гродно. А почему Гродненский зоопарк нас заинтересовал нас?

Рассказ учащегося:

Возникновение Гродненского зоопарка неразрывно связано с именем большого любителя и знатока природы, преподавателя Яна Кохановского (Кохановский Иван Иосифович). Во время Великой Отечественной войны Кохановский не бросил своих животных, которых не успели эвакуировать. В 1942 году фашисты расстреляли Яна Кохановского и его животных. Некоторых самых ценных животных вывезли в Германию. Так зоопарк прекратил свое существование - казалось, что уже навсегда. Остались лишь некоторые строения, в которых ютились люди, лишенные войной крова. Но в 1944 году опять гродненцы начали отстраивать свой зоопарк. И теперь Гродненский зоопарк радуется своим животными. Всего в старейшем зоопарке Беларуси содержится более 3,4 тыс. животных 312 видов.

А на чем мы будем добираться, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Странный дом мчит по дороге –

Круглые в резине ноги.

Пассажирами заполнен

И бензином бак наполнен. (Автобус)

IV. Работа по теме урока

1) На нем мы и поедем в зоопарк. (рисунок автобуса)

Слайд 6

Откройте свои тетради. Запишите сегодняшнее число.

Прежде чем узнать, сколько времени нам потребуется, чтобы добраться до зоопарка, нам надо вспомнить взаимосвязь между величинами « скорость»,

« время», « расстояние»

Что такое движение?

(Движение – это перемещение в нужном направлении)

Слайд 6

Какие величины не используются в задачах на движение?

Слайд 7

Давайте вспомним, как определить расстояние, скорость, время.

Слайд 8

Вот теперь мы с вами решим задачу и определим за какое время мы доедем до зоопарка.

Слайд 7

Слайд 8

Задача 1

Расстояние от дома до зоопарка 280 км. Автобус едет по дороге со скоростью 70 км/ч. Сколько времени потребуется, чтобы доехать до зоопарка?

<i>Скорость(км/ч)</i>	<i>Время (ч)</i>	<i>Расстояние (км)</i>
<i>70 км / ч</i>	<i>?</i>	<i>280 км</i>

Что известно в задаче?

Что неизвестно в задаче?

Как найти время?

Давайте заполним таблицу.

(Записываем решение самостоятельно. У доски уч- ся.)

Проверка. Покажите светофором, кто справился с заданием?

Слайд 9, 10,11

Физминутка для глаз

Слайд 12

Итак, мы на месте. И вот клетка с самой быстробегающей птицей.

Какой, кто догадался?

Правильно. Страус.

Слайд 12

Вот он нам предлагает решить задачу.

Слайд 13

Страус пробежал 160 км за 2 часа. Узнайте, с какой скоростью бежал страус?

Что известно в задаче?

Что неизвестно в задаче?

Как узнать скорость?

Давайте составим краткую запись с помощью схемы на доске

?

→

_____ / _____

160 км

Решаем задачу у доски.

Физминутка

Подходим к следующей клетке. А кто в ней живет, вы узнаете, отгадав загадку:

Этот зверь собой прекрасен,

Грива пышная на нем.

Побежит быстрее ветра

За добычею своей.

Повезет ему, поверь,

Ведь он главный царь зверей! (**лев**)

Слайд 14

Лев предлагает вам поработать самостоятельно.

Карточки

Животные зоопарка участвовали в соревнованиях по бегу. Тигр развил скорость 100 км/ч, рысь показала скорость 35 км/ч, пума пробежала со скоростью 84 км /ч, пантера пробежала со скоростью 96 км/ч, а лев 80 км/ч. Кто из животных пробежал медленнее других? Кто оказался самым быстрым.

Запишите их скорости в порядке возрастания.

Самый медленный бег?

Самый быстрый бег?

Слайд 15

Проверка.

Молодцы! Я думаю льву понравилось как вы быстро справились с его заданием.

А вот клетка с черепахами.

Слайд16

Одна большая черепаха ползла со скоростью за ... минуты. Какое расстояние проползла черепаха?

Схема

5 м/мин

→

____/____/____

?

Прочитаем условие задачи. Дополним условие задачи с помощью схемы.

Кто пойдёт к доске?

Что известно в задаче?

Что неизвестно в задаче?

Что надо узнать?

Как найти расстояние?

1 группа решает самостоятельно. А 2 группа изменяет данные задачи так, чтобы ответ получился меньше.

Проверка 1 группы (устно)

Проверка 2 группы (устно)

Покажите светофором, кто справился правильно с заданием?

А вот подходим к следующей клетке. Отгадайте, кто здесь живёт?

Ответьте хором.

Разлинованы лошадки,

Словно школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы (Зебры)

Слайд 17

А вот они подготовили для вас задания на карточках.

1-я группа самостоятельно выполняет за партами.

$$\frac{1}{5} \text{ км} = \quad \frac{1}{5} \text{ м} = \quad \frac{1}{5} \text{ дм} = \quad \frac{1}{2} \text{ км} = \quad \frac{1}{2} \text{ м} = \quad \frac{1}{2} \text{ дм} =$$

2-я группа с комментированием у доски выходят ученики.

Слайд 18

$$3 \text{ м } 7 \text{ дм} + 5 \text{ м } 1 \text{ дм} =$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} =$$

Проверка 1 – ой группы

Подходим к следующей клетке. А это кто? Слушаем загадку

Он с кармашечком родился.

И кармашек пригодился.

Лихо скачет поутру

Наш весёлый ... (Кенгуру)

Слайд 19

А вот кенгуру видит, что вы хорошо справляетесь с задачами. Она приготовила вам задания. Нужно решить уравнения. Выбрать свой уровень.

Самостоятельная работа.

$$x \cdot 20 = 80 \quad 39 : x = 10 + 3$$

Проверка: 4 3

V. Итог урока

«Математический квадрат»

Ребята, наше путешествие по зоопарку подходит к концу. Мы отправляемся домой.

В зоопарке осталось еще много животных, к которым мы не успели подойти. Мы сделаем это на следующих уроках. А сейчас пора возвращаться домой.

Встали все, едем домой (выполняются движения под стихотворение)

Руль, четыре колеса

Да дороги полоса,
Ветер дует мне в стекло.
Мне сегодня повезло.
Мы задач решили много,
Хороша была дорога!

Садитесь! Чтобы не было скучно в дороге, перед каждым из вас квадрат с числами. Рассмотрите их внимательно. Это ответы на мои задания. Возьмите красный карандаш. Я читаю задание, а вы закрашиваете квадратик с правильным ответом.

88	7	180	1
73	30	4	96
89	120	25	63
100	18	6	40
12	3	60	55

1. Таня, следуя в школу, проходит 30 метров в минуту. С какой скоростью идет Таня? (30)
2. Туристы за 4 часа прошли расстояние 24 км. С какой скоростью шли туристы? (6)
3. Скорость поезда 60 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 3 часа? (180)
4. Вертолет пролетел 700 км со скоростью 350 км/ч. Сколько времени вертолет был в полете? (2)
5. Какова длина дома, если кошка пробегает его за 3 минуты со скоростью 40 м/мин.? (120)
6. Велосипедист ехал 4 часа, со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он проехал? (60)

7. Скорость мухи 4 м/с. Через сколько времени она пролетит 28 метров? (7)

8. Ласточка 250 метров пролетела за 10 секунд. С какой скоростью летела ласточка? (25)

Слайд 20

Что у вас получилось? (Цифра 5.) Покажите сигнальным светофором, у кого получилась эта цифра?

Вы сегодня очень хорошо потрудились, решили много новых и интересных задач.

VI. Рефлексия

Самооценка деятельности на уроке уч- ся « Пять пальцев». Проанализируйте свою деятельность на уроке, загибая на ладошке пальчик, проговаривая про себя что удалось, что не удалось. (Высказывание учащихся).

Как вы сегодня поднимали руку? Вот так!

(Показывают с помощью большого пальца).

А как вставали? Вот так?

(Встают).

А какое настроение после урока? Вот так!

(Показывают с помощью большого пальца).

