

Урок 83.

Дата _____

Тема. СЛОЖЕНИЕ ВИДА $36 + 24$

Цели:

- познакомить с приемом сложения двузначных чисел с образованием десятка (случай вида $36 + 24$);
- закреплять умение составлять верные равенства; решать задачи изученных видов;
- совершенствовать вычислительные умения и навыки;
- воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их в зимнее время..

Оборудование: М.2, ч.2, стр. 38 – 39; тетради; счётный материал; геометрический материал; таблицы-схемы; счётные палочки; кассы; карандаши; линейки; ручки; карточки; птички.

Ход урока

I. Организационное начало урока

II. Сообщение темы и задач урока

Учитель. Сегодня у нас на уроке будут гости. Именно они помогут нам изучить новую тему, повторить ранее изученный материал. Но наши гости необычные... а вот кто – узнаем, выполнив задания устного счёта и проверив домашнее задание. Каждое выполненное задание – это буква в названии наших гостей.

III. Проверка домашнего задания

По карточкам – 4 ученика (примеры) и 4 ученика (задачи) – выполнив задания ученики получают буквы. Из них все 8 учеников составляют слово «кормушка».

Остальные – фронтально проверяем домашнее задание. Затем с этими ребятами проводится устный счёт

IV. Устные и практические упражнения

ДП 1. Проводится математический диктант. Если ученик согласен с утверждением (оно верное), то он пишет «0», если не согласен – «х»:

- 1) В числе 57 пять единиц I разряда и 7 единиц II разряда.
- 2) Разность 39 и одного равна 40.
- 3) 48 больше тридцати на 18.
- 4) Сумма чисел 25 и 5 равна 30.
- 5) Из шестидесяти семи вычесть два получится 65.
- 6) Уменьшаемое 60, вычитаемое 3, разность равна 47.
- 7) К пятидесяти прибавить три будет восемь.
- 8) $9 \text{ дм } 7 \text{ см} - 3 \text{ дм} = 6 \text{ дм } 7 \text{ см} = 67 \text{ см}$.
- 9) $2 \text{ дм } 3 \text{ см} + 50 \text{ см} = 7 \text{ дм } 3 \text{ см} = 73 \text{ см}$.
- 10) $32 + 50 = 92 - 10$.

В случае необходимости утверждение сопровождается демонстрацией

соответствующей записи (задания 8, 9 и 10). Ответы демонстрируются на карточке: х, х, 0, 0, 0, х, х, 0, 0, 0 – с обратной стороны буква «П».

Обсуждается закономерность в чередовании знаков. Ошибки анализируются и исправляются.

Д 2. Предлагается вставить пропущенные числа – с обратной стороны буква «Т»:

$$\begin{array}{lll} 35 + \dots = 39 & 60 - \dots = 52 & 15 + \dots = 20 \\ \dots - 30 = 67 & \dots + 20 = 88 & 70 - \dots = 63 \end{array}$$

Д 3. Назвать геометрические фигуры и распределить их на группы (четырёхугольники и нечетырёхугольники). Показать квадрат (*что называется квадратом?*) – с обратной стороны квадрата буква «И».

Д 4. Предлагается составить задачу, решить её, составить обратные .

Было – 36 ...	Было – ?	Было – ...
Подарили – 5 ...	Подарили – ...	Подарили – ?
Стало – ?	Стало – ...	Стало – ...

С обратной стороны последних задач буквы «Ц» и «Ы».

Учитель. Итак, что за гости будут на нашем уроке? Давайте прочитаем (переворачиваются карточки, читается слово «птицы»).

А какие птицы сейчас? Ведь зима! (*Ответы детей.*) А при чём здесь кормушка? Почему люди делают кормушки для птиц?

Физкультминутка для глаз

V. Работа с учебным пособием

Учитель. Сейчас к нашей кормушке подлетела первая птичка, которая у нас зимует. Кто же это? Отгадайте загадку:

На кормушку к нам зимой	С жёлтой грудкой пуховой –
Прилетает птица	Шустрая ... (синица).

Она принесла вам **первое задание** (*из конверта достать карточку с вопросом «как к 36 прибавить 24?»*).

1. Объяснение нового материала

Нахождение значения выражения $36 + 24$ основано на правиле прибавления суммы к сумме. Можно предложить учащимся перед знакомством с новым вычислительным приемом найти значения выражений $10 + 3 + 40 + 7$; $2 + 10 + 60 + 8$ удобным способом. Учащиеся применяя переместительное и сочетательное свойства сложения и складывают сначала десятки, а потом единицы.

Новый способ вычислений рассматривается на непозиционном абаке, причем важно показать все действия практически: сначала на абаке иллюстрируется первое слагаемое 36 с помощью трех полосок по 10 квадратов и шести квадратов, а потом второе слагаемое 24 с помощью двух полосок по 10 квадратов и четырех квадратов. Новым в сравнении с вычисления на предыдущем уроке является образование десятка в результате сложения единиц.

Учитель. Молодцы, выполнили задание синички. А сейчас возьмите свою птичку. Вам надо закрасить её цветом, который соответствует следующему условию: если вы поняли, как выполнять сложение данных чисел, закрасьте голову птички любым из цветов, помещённых в таблице. Если вы не поняли,

как выполнять сложение - чёрным цветом. Если не уверены, что поняли – оставьте голову птички незакрашенной.

2. Закрепление

Учитель. К нашей кормушке подлетает следующий гость.

Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет

И чирикает она
Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей. -
Всех торопит ... (воробей).

Вот задание от воробышка: «вычислите и объясните» №1, 2 с.38.

Задание 1. Учащиеся выполняют вычисления с полным объяснением.

Рассуждения могут быть, например, такими:

«К числу 11 нужно прибавить число 49;
сначала складываю десятки, получаю 50;
потом складываю единицы, получаю 10;
к 50 прибавляю 10, получаю 60».

Задание 2. Вычислить и объяснить (у доски с комментированием).

Учитель. Молодцы, выполнили задание воробья. А сейчас возьмите свою птичку. Вам надо закрасить её цветом, который соответствует следующему условию: если вы поняли, как выполнять сложение данных чисел, закрасьте крылышки птички любым из цветов, помещённых в таблице. Если вы не поняли, как выполнять сложение - чёрным цветом. Если не уверены, что поняли – оставьте голову птички незакрашенной.

3. Повторение

Учитель. Наш следующий гость.

В поле – помощницы, вроде,
Бандитки – в саду, в огороде:
Вишни и сливы, дыни, горох...

От крика их в поле трактор оглох.
И если устроена свалка,
Там тоже окажется ... (галка).

Её задание: «составьте равенства, заполните пропуски» № 3, 4 с.38.

Задание 3. Назвать пары чисел (устно).

Физкультминутка

Птички прыгают, летают,	(дети прыгают)
Крошки птички собирают.	(«клюют»)
Пёрышки почистили,	
Клювики почистили.	(изображают)
Птички летают, поют,	(машут руками)
Зёрнышки клюют.	(наклоняются)
Дальше полетели,	
На кормушку сели.	(улетают, садятся)

Задание 4. Вставить пропущенные числа (2 ученика у доски).

Учитель. Молодцы, и это выполнили задание. Берём свою птичку. Теперь закрашиваем тельце птички.

Учитель. А к кормушке подлетает ещё один гость.

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдёт приют:
Не боится он простуды –

С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь)

Его задание: «*решите задачи*» № 6, 7, с.39.

Задание 6. Самостоятельное решение задачи (*1 ученик у доски, 4 – по карточкам с аналогичными задачами*).

Задание 7. При разборе условия задачи полезно уточнить, почему Косте нужно сделать больше шагов, чем папе, чтобы пройти одно и то же расстояние (*у Кости длина шага меньше, чем у папы*).

Учитель. И это задание выполнили. Закрашиваем хвостик.

А вот эту птичку многие из вас не видели. Но и она прилетела к нам на кормушку.

Хохолочек на головке.

Будто дует кто в свирель,

Птица яркая. Так ловко,

Распевает ... (свиристель).

Эта певчая птица – родственник воробья. Живёт в хвойных и смешанных лесах. Питается летом насекомыми и ягодами, зимой – преимущественно ягодами рябины. Поэтому в зимнюю пору часто перебирается ближе к городам и деревням.

Сегодня она вам принесла задание на смекалку «*Составь квадраты*».

Задание 8. Для составления квадрата можно взять, например, четыре одинаковых квадрата. Возможно и большее количество (*например, 9 одинаковых квадратов*). Важно, чтобы эти квадраты можно было расположить так, чтобы количество их в ряду было равно количеству рядов.

Учитель. Молодцы, выполнили и это задание. Закрашиваем остальные части птички.

VI. Домашнее задание:

Наши птички решили дать вам домашнее задание: *стр.39, №1; №2.*

VII. Итог урока: *стр. 39 (выполнить задание с ?).*

VIII. Рефлексия.

Вы сегодня хорошо потрудились. Но мне бы хотелось узнать, как вы сами оцениваете свою работу на уроке. Возьмите птичек, которых вы покрасили. Если вы всё поняли, узнали новое и вам было интересно – поместите свою птичку в кормушку. Если не всё у вас получалось, но работать на уроке вам понравилось – на веточки дерева. Но если вам было не интересно и вы ничего не поняли и не узнали нового – поместите свою птичку под деревом

....

К.1

№2, стр.37

В день рождения Никита получил 5 поздравлений от гостей, 20 поздравлений от одноклассников и 4 поздравления от родственников. Сколько всего поздравлений получил Никита?

К.2

№2, стр.37

В день рождения Никита получил 6 поздравлений от гостей, 20 поздравлений от одноклассников и 3 поздравления от родственников. Сколько всего поздравлений получил Никита?

К.3

№1, стр.37

Найди значения выражений:

$76 - 43$

$68 - 35$

$99 - 27$

$97 - 82$

К.4

№1, стр.37

Найди значения выражений:

$76 - 43$

$68 - 35$

$99 - 27$

$97 - 82$

К.1

№ 6, стр.39

Посадили 10 семян фасоли, семян кабачка – на 5 меньше, чем фасоли, а семян огурцов столько, сколько семян фасоли и кабачков вместе. Сколько семян огурцов посадили?

К.2

№ 6, стр.39

Посадили 20 семян фасоли, семян кабачка – на 10 меньше, чем фасоли, а семян огурцов столько, сколько семян фасоли и кабачков вместе. Сколько семян огурцов посадили?

К.3

№ 6, стр.39

Посадили 35 семян фасоли, семян кабачка – на 15 меньше, чем фасоли, а семян огурцов столько, сколько семян фасоли и кабачков вместе. Сколько семян огурцов посадили?

К.4

№ 6, стр.39

Посадили 48 семян фасоли, семян кабачка – на 26 меньше, чем фасоли, а семян огурцов столько, сколько семян фасоли и кабачков вместе. Сколько семян огурцов посадили?



X, X, 0, 0, 0, X, X, 0, 0, 0

$$35 + \dots = 39$$

$$60 - \dots = 52$$

$$15 + \dots = 20$$

$$\dots - 30 = 67$$

$$\dots + 20 = 88$$

$$70 - \dots = 63$$

«Как к 36 прибавить 24?»

«Вычислите и объясните»
№ 1,2, с.38.

*«Составьте равенства,
заполните пропуски»*
№3, 4 с.38.

«Решите задачи»
№ 6, 7, с.39.

«Составь квадраты»
№ 8, с.39

Ш Т

И

Ы

Ц

К

О

Р

М

У

Ш

К

А

