Описание опыта педагогической деятельности

Использование дидактических игр

на уроках «Человек и мир» в 3 классе»

 Климова Оксана Александровна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории.

Государственное учреждение образования

«СШ № 1 г.Пружаны им.КБВО»

 **1.Информационный блок**

**1.1**.**Актуальность опыта.**

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и учителя, и родители учащихся. Но подчас приходиться с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировалась потребность в знаниях, отсутствует интерес к учению.

С каждым годом осознаёшь, что поддерживать у ребёнка интерес к учению становиться всё труднее. В своей деятельности я стремлюсь развивать и сохранять устойчивый познавательный интерес учащихся.

Предмет «Человек и мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объём знаний, умений и навыков, но при этом очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным и творческим.

Поиск эффективных средств обучения заставил меня задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Поиски привели меня к игре.

Почему именно игра? На это есть ряд причин.

Во-первых, разные виды дидактических игр содержат обучающие задачи и способствуют закреплению полученных знаний.

Во-вторых, дидактические игры положительно влияют на речевое развитие ребенка. С помощью развлекательных моментов можно поддерживать интерес к урокам, желание узнать новое.

В-третьих, использование дидактических игр является наиболее результативным для создания психолого-педагогических условий развития познавательных интересов детей, привлечению их к совместному решению задач, подведению к самостоятельным выводам.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра при включении ее в урочную деятельность способствует успешной учебной деятельности. Дидактические игровые формы обучения способствуют социальным и практическим навыкам, вызывают у детей желание экспериментировать и заниматься учебной деятельностью.

На основе вышесказанного я пришла к выводу, что лучшим средством для формирования познавательного интереса к предмету «Человеку и мир» будет дидактическая игра, при помощи которой решается та или иная умственная задача, поддерживается и усиливается интерес детей к учебному предмету.

**1.2.Цель опыта.**

 Развитие познавательного интереса у учащихся к изучению предмета «Человек и мир» посредством использования дидактических игр.

**2.Описание технологии опыта**

**2.1.Ведущая идея опыта.**

Общеизвестно: чем выше интерес и активность учеников на уроке, тем выше результат занятий.

Основной идеей моего опыта является включение учащихся в учебное сотрудничество, которое предполагает развитие познавательного интереса к учебной деятельности, что способствует повышению качества знаний.

Я считаю, что интерес к обучению возникает только в том случае, когда учебный материал понятен и интересен детям, когда ребёнок реализует свой потенциал и получает реальные результаты своего труда. Далеко не всё в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один, не менее важный источник познавательного интереса – организация и включение в урок дидактических игр.

 **2.2.Описание сути опыта**.

 Развивать познавательный интерес младших школьников – значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Из опыта работы могу с уверенностью сказать, что при включении ребёнка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

Приведу лишь некоторые дидактические игры, которые использую на уроке «Человек и мир». Я их разделила на три основные группы:

1.Игры с предметами.

2. Настольные (настольно-печатные) игры.

3. Словесные (вербальные) игры.

**Игры с предметами** предполагают использование муляжей, различных натуральных объектов природы, природного материала (цветов, плодов, листьев, корней, семян, полезных ископаемых). Такие игры могут проводиться непосредственно на экскурсии в лес, парк, сад, поле. При этом не только закрепляются знания об окружающем мире, развиваются мыслительные процессы, но и одновременно воспитывается любовь и бережное отношение к природе. Игры с природным материалом, муляжами («Волшебный мешочек», «Овощи – фрукты», «С какой ветки детки?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом» и др.), проводимые в классе, помогают уточнить форму, цвет, вкус, запах, назначение, размер объекта. Ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству (признаку), решают задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности.

**Настольные (настольно-печатные) игры** предназначены как для индивидуальной, так и для групповой и коллективной работы. В этих играх нередко присутствует элемент соревнования. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся. Настольные игры чаще применяются на этапе закрепления и повторения изученного, для снятия напряжения после сложной учебной работы, в конце учебного года, когда интерес к учебе в результате утомления и усталости падает, во внеурочное время.

На уроках «Человек и мир» я применяю дидактические игры на разных этапах урока.

Цель игр в начале урока – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность*.* На этапе обобщения и систематизации знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия в зоопарк, на сказочную поляну или условной экскурсии в лес с элементами игры.

 В своей работе я стараюсь разнообразить формы проведения игры: коллективная, групповая, индивидуальная. На уроках стремлюсь создать такую ситуацию, которая бы позволила каждому ребёнку проявить себя, сделать серьёзный труд занимательным и познавательным.

Важно учить учащихся умению в знакомом видеть новое. Я даю им возможность мыслить свободно, широко, творчески. Использование на уроках наглядного материала, различных предметов, способствует тому, что игры проходят в занимательной и доступной форме.

**2.3. Результативность и эффективность опыта.**

Для анализа результативности я выбрала следующие критерии и показатели сформированности познавательного интереса:

 -когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность, наблюдательность и способность к синтезу и обобщению, креативность и её проявления в деятельности);

 -мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность к деятельности, её завершённость);

 - действенно – практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребёнка)

На основе критериев можно выделить три уровня сформированности познавательных интересов: низкий, средний и высокий.

Первая диагностика была проведена в 2014/2015 учебном году. Для выявления уровня сформированности познавательных интересов я использовала метод наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, изучала детей в процессе подготовки к внеклассным мероприятиям. Полученные результаты позволили мне сделать вывод о положительной динамике формирования познавательного интереса к учению.

В классе увеличилось число детей с высоким уровнем познавательного интереса и уменьшилось количество детей с низким уровнем

 (Приложение 1).

Проведя наблюдение, проанализировав достигнутые результаты, я убедилась в целесообразности использования предложенных мною дидактических игр на уроках «Человек и мир» для развития у учащихся познавательных интересов.

Благодаря систематическому использованию на уроке «Человек и мир» дидактических игр повысилась мотивация к изучаемому предмету, снизился уровень тревожности при написании тестовых, самостоятельных работ.

Повысилась результативность участия моего класса в конкурсах, викторинах. (Приложение 2).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что использование дидактических игр на уроках вызывает у учащихся больший интерес к предмету, что способствует более прочному усвоению знаний.

Мониторинг уровня обученности учащихся, их сравнительная характеристика ещё раз доказывают, что дидактическая игра развивает у учащихся познавательный интерес к предмету, к активной деятельности, способствует более прочному усвоению материала, развивает скорость и гибкость мыслительных операций, воспитывает любовь к предмету «Человек и мир» (Приложение 3).

**3.Заключение.**

Систематическое использование дидактических игр способствует развитию познавательного интереса учащихся к учебному предмету «Человек и мир», повышается качество и эффективность урока, его воздействие на учащегося. Игру можно использовать на любом этапе урока, не нарушая его структуры

Но для того, чтобы ребёнок хотел учиться, одной, даже самой интересной и увлекательной игры будет недостаточно. Маленькому человеку очень важно, чтобы на уроке царила атмосфера понимания, доверия, уважения, радости. А в глазах ученика учитель - это добрый волшебник, который может сотворить любое чудо.

В обществе протекает процесс информатизации, детей интересуют компьютерные игры. Учитель не может и не должен стоять на месте. Соответственно, необходимо привлекать внимание к обучению через компьютерную реализацию дидактических игр по предмету. Планирую совершенствовать свой педагогический опыт по использованию дидактических игр с целью развития познавательного интереса учащихся на уроках «Человек и мир» и шире использовать информационно-коммуникационные технологии.

Опыт моей работы может быть интересен педагогам. Наиболее часто используемые в моей деятельности дидактические игры я включила в сценарий мастер-класса «Игровая деятельность, как средство повышения познавательной активности на уроках «Человек и мир».

**Приложение 1**

***Результаты формирования познавательного интереса к учению***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Уровни познавательного интереса*** |
| ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| кол – во уч- ся | **%** | кол – во уч- ся | **%** | кол – во уч- ся | **%** |
| 1 класс | 7 | 31 | 12 | 52 | 4 | 17 |
| 2 класс | 9 | 39 | 11 | 48 | 3 | 13 |
| 3 класс | 11 | 48 | 10 | 43 | 2 | 9 |

**Приложение 2**

***Результативность участия в республиканском природоведческом конкурсе «Колосок»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год, класс** | 2015-2016 (2 «Б») | 2016-2017 (3 «Б») | 2017-2018 ( 4 «Б») |
| место в школе | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| место в районе | **7** | **35** | **5** | **7** | **35** |

**Приложение 3**